



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน มหาไถ่ศึกษาภูมิภาควาปี
รหัสโรงเรียน 1141100020
466 หมู่ที่ 10 ถนน แชนแล ตำบลภูมิภาควาปี อำเภอภูมิภาควาปี จังหวัดอุดรธานี 41110
โทรศัพท์ 0864591923 โทรสาร

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพเด็ก สถานศึกษากำหนดจุดเน้นเด็กรู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ มีการดำเนินโครงการที่สำคัญ ๆ ได้ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมผ่านโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน หนูน้อย วัยใส โดยส่งเสริมเด็กได้ออกกำลังกาย มีความรู้สึกที่ดีต่อครอบครัวและคนรอบข้าง มีทักษะการเคลื่อนไหว ชื่นชมศิลปะดนตรี ไร่เรียงแจ่มใสมีความ มั่นใจ และกล้าแสดงออก มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรคบรรลุผลสำเร็จและดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Approach) ผ่านโครงการเด็กฉลาด Smart Award จากผลการดำเนินงาน พบว่า เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัยบรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ 93.74 มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษากำหนดจุดเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยจัดโครงการที่สำคัญ ๆ เช่น โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม โครงการส่งเสริมพัฒนาครูในการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี เป็นต้น อีกทั้งมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การบริหารและการจัดการรูปแบบ HRK STAR Model โดยผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรได้ร่วมกันคิด และดำเนินแนวทางการบริหารจัดการให้มีผลลัพธ์ที่มีคุณภาพในด้านการพัฒนาบุคลากร การจัดประสบการณ์ และผลการพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเป็นผู้ให้การสนับสนุน มีเทคนิค/ขั้นตอน 5 รวม คือ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผล และร่วมชื่นชม โดยผู้บริหารมีการดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Approach) มีผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็ก เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สถานศึกษากำหนดจุดเน้นให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Approach) เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน พัฒนาคุณภาพเด็กโดยใช้สื่อ และเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย และวิธีการเรียนรู้ของเด็กและมีการดำเนินโครงการกิจกรรมที่สำคัญ ๆ เช่น โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป็นต้น มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Approach) ส่งเสริมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย โดยครูเป็นผู้คิด ผู้บริหารเป็นผู้สนับสนุน โดยครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามวัยและเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูนำผลจากการนิเทศ กำกับ ติดตามและกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนานตนเองและพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ 100 มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าว สถานศึกษาได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น แผ่นพับประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์ facebook หรือการแสดงผลงาน

ในวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น โครงการคำนวณเขียนอ่านสื่อสารดีเยี่ยม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น พบว่า ผู้เรียนสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิววิเคราะห์ คิววิจารณ์ญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลิตโครงงานใหม่ ๆ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและมีความรู้ทักษะ พื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ส่งเสริมการป้องกันตนเองให้ ห่างไกลจากโรค เช่น การล้างมือให้สะอาด การแปรงฟัน การตรวจสุขภาพอนามัย ทำให้ทุกคนได้รับความปลอดภัยในสุขภาพ และห่างไกลจากโรคภัยต่าง ๆ และเป็นการสนองต่อวิสัยทัศน์และปรัชญาของสถานศึกษาในการฝึกฝนให้นักเรียนระดับประถมศึกษาได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้ติดเป็นนิสัยคำนึงถึงคุณค่าของการทำความดีในรูปแบบต่าง ๆ บรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ 92.89 มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษากำหนดจุดเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ วางแผนจัดทำโครงการและดำเนินโครงการที่สำคัญ ๆ เช่น โครงการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารอย่างมีส่วนร่วม โครงการพัฒนาหลักสูตร เป็นต้น อีกทั้งมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การบริหารและการจัดการรูปแบบ HRK STAR Model โดยผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรได้ร่วมกันคิดและดำเนินแนวทางการบริหารจัดการให้มีผลลัพธ์ที่มีคุณภาพ ในด้านการพัฒนาบุคลากร การจัดการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเป็นผู้ให้การสนับสนุน มีเทคนิค/ขั้นตอน ๕ ร่วม คือ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผล และร่วมชื่นชม ผลการดำเนินงานพบว่า ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะ ส่งผลต่อคุณภาพด้านการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษากำหนดจุดเน้นให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการการออกเขียนได้และมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี มีการวางแผนและจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ 6 Steps HRK Model ซึ่งเป็นการร่วมกันคิดของผู้บริหารและครู เพื่อให้มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะใการเรียนรู้แบบ Active Learning จากการทำเนิงานดังกล่าวพบว่า ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีผลการดำเนินงานส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะด้านผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ บรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ 100 มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

จากการดำเนินงานทั้ง ๓ มาตรฐาน ดังกล่าว สถานศึกษาได้เผยแพร่กระบวนการจัดการศึกษาให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น แผ่นพับประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์ Facebook หรือการแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 - 2569
2. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566
3. โครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย
4. สรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย
5. คำสั่งแต่งตั้ง

6. โล่รางวัล/เกียรติบัตร/วุฒิบัตร/ผลงาน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ระดับปฐมวัย

1. การนำผลสะท้อนกลับมาพัฒนาโครงการ/กิจกรรม ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
2. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และศักยภาพสูงขึ้น

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาคุณภวาลัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 - 2569
2. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566
3. โครงการ/กิจกรรม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. สรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. คำสั่งแต่งตั้ง
6. โฉร่างวีล/เกียรติบัตร/วุฒิบัตร/ผลงาน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การนำผลสะท้อนกลับมาพัฒนาโครงการ/กิจกรรม ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
2. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และศักยภาพสูงขึ้น

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. HRK STAR Model

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวอารี โชคอรรถ.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : มหาไถ่ศึกษากุมภวาปี

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1141100020

ที่อยู่ (Address) : 466

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 10

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : แซแล

ตำบล/แขวง (Sub-district) : กุมภวาปี

อำเภอ/เขต (District) : กุมภวาปี

จังหวัด (Province) : อุดรธานี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 41110

โทรศัพท์ (Tel.) : 0864591923

โทรสาร (Fax.) :

อีเมล (Email) : holykwp@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.mahatai.ac.th/>

ไลน์ (Line) : 0864591923

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี

เริ่มดำเนินการจัดการเรียนการสอน เมื่อวันที่ 16 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2541 โดยพระสังฆราช ยอด พิมพิสาร ประมุขสังฆมณฑลอุดรธานี เป็นผู้รับใบอนุญาต และบริหารการจัดการศึกษาโดย สมาชิกของสถาบันธิดาพระราชาินีมาเรีย ผู้นิรมล

โดยกิจการโรงเรียนเริ่มต้นจากการเปิดสถานรับเลี้ยงเด็ก ซึ่งได้ขออนุญาตจากกรมประชาสงเคราะห์ ปี พ.ศ. 2538 ตามใบอนุญาตเลขที่ 1/2539 ได้เปิดรับเลี้ยงเด็กครั้งแรกประมาณกลางเดือน พฤษภาคม 2539 มีเด็กจำนวน 13 คน และเพิ่มขึ้น ประมาณ 43 คน จึงได้ขอย้ายชั้นเรียนเพิ่มเป็นระดับชั้นอนุบาล เพื่อรองรับเด็กจากสถานรับเลี้ยงเด็กอันนาเนอสเซอรี ในปี พ.ศ. 2541 และมีการขออนุญาตขยายชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา ในปี พ.ศ. 2544 ได้เปิดสอนในระดับประถมศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เลื่อนชั้นขึ้นจนถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นต้นมา

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ก้าวหน้าเสมอ ด้วยความรู้ คู่คุณธรรม

วิสัยทัศน์

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ภายในปี พ.ศ. 2569 โรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้เด็กมีความพร้อมทุกด้าน กล้าแสดงออก รักภูมิปัญญาท้องถิ่น ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิตที่ดี ใช้กระบวนการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภายในปี พ.ศ. 2569 โรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พันธกิจ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน
2. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม
3. พัฒนาระบบการบริหารให้มีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาครู ผู้บริหาร ให้มีทักษะความเป็นมืออาชีพ
5. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
2. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม
3. พัฒนาระบบการบริหารให้มีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาครู ผู้บริหาร ให้มีทักษะความเป็นมืออาชีพ
5. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ค่านิยม

S T A R คือ ดวงดาวแห่งความสำเร็จ

S	Service Mind and Successful	มีจิตมุ่งบริการ และมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ
T	Teamwork	ทำงานเป็นทีม สามัคคี โปร่งใส
A	Achievement and Account Ability	มุ่งผลสัมฤทธิ์ และทำงานโปร่งใส ตรวจสอบได้
R	Relationship and Respectation	ให้เกียรติและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

เป้าหมาย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. เด็กมีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน
2. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม
3. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารที่มีประสิทธิภาพ
4. ครูมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ
5. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้สูงขึ้น
2. ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม
3. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารที่มีประสิทธิภาพ
4. ครูมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ
5. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. พัฒนาคุณภาพเด็ก
2. พัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษา
3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. พัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษา
3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกลักษณ์

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนดี ใส่ใจพัฒนาการ มุ่งเน้นคุณธรรม

นิยามของเอกลักษณ์โรงเรียน

พัฒนาการ หมายถึง โรงเรียนนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัย

คุณธรรม หมายถึง โรงเรียนนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี เป็นโรงเรียนคาทอลิก ในเครือสังฆมณฑลอุดรธานี มีนโยบายด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของเด็ก ควบคู่ไปกับการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ ขยัน อดทน รู้รัก สามัคคี มีวินัย รู้จักรักษาสีสิ่งแวดล้อม และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย เด็กสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม

นิยามของเอกลักษณ์โรงเรียน

การดำเนินงานของโรงเรียน มีนโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความโดดเด่นในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการคิด การอ่าน และการเขียน ฝึกให้ผู้เรียนเป็นใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมีสุนทรียภาพในด้านที่ตนเองสนใจ นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมด้านความเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดี ด้วยการดำเนินส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ ขยัน อดทน รู้รัก สามัคคี และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งมีสุขภาพกายและจิตที่ดี

อัตลักษณ์

ระดับการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการสมวัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม เปรียบพร้อมคุณธรรม

นิยามของอัตลักษณ์โรงเรียน

การดำเนินงานของโรงเรียน มีนโยบายส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์- จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย ตลอดจนมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการรักสิ่งแวดล้อมและส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดี มีความซื่อสัตย์ ขยัน อดทน รู้รัก สามัคคี และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งมีสุขภาพกายและจิตที่ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความรู้ คู่คุณธรรม

นิยามของอัตลักษณ์โรงเรียน

ความรู้ หมายถึง โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาคุณภาวปี มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการคิด อ่าน เขียน และการเสริมทักษะเพิ่มเติมในวิชาภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

คุณธรรม หมายถึง โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาคุณภาวปี เป็นโรงเรียนคาทอลิก ในเครือสังฆมณฑลอุดรธานี มีนโยบายด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่ไปกับการจัดการศึกษา โดยดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ ขยัน อดทน รู้รัก สามัคคี มีวินัย รู้จักรักษาสิ่งแวดล้อม และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	2	17	15	0	0	32
รวม	ห้องเรียนปกติ 2		17	15	0	0	32
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	53	61	0	0	114
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	77	78	0	0	155
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	81	101	0	0	182
รวม	ห้องเรียนปกติ 12		211	240	0	0	451
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	96	124	0	0	220
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	116	102	0	0	218
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	126	124	0	0	250
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	107	113	0	0	220
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	117	110	0	0	227
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	111	123	0	0	234
รวม	ห้องเรียนปกติ 30		673	696	0	0	1,369
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 44		901	951	0	0	1,852

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายกำจัด เสาะกาน

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 086-459-1923

- นางสาวรัชณี สิมมาลี

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 086-459-1923

- นางสาวอารี ไชคอธุม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 086-459-1923

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	14	0	0	0	14
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	30	0	1	0	31
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	45	0	1	0	46
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	1	0	0	0	1
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	1	0	0	0	1
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	2	0	0	0	2
4. งานทะเบียนวัดผล	0	1	0	0	0	1

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
5. บริหารงานทั่วไป	2	0	0	0	0	2
รวม	2	5	0	0	0	7
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	21	0	0	0	0	21
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	21	0	0	0	0	21
รวมทั้งสิ้น	23	50	0	1	0	74

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	2	32	1	32:1	16:1
ระดับอนุบาล	12	451	14	33:1	38:1
ระดับประถมศึกษา	30	1,369	31	45:1	46:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	11	3	14

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	4	2	0	0	6
คณิตศาสตร์	4	2	0	0	6
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	0	0	0	6
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	1	2	0	0	3
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1	0	0	3
ศิลปะ	3	0	0	0	3
การงานอาชีพ	1	2	0	0	3
ภาษาต่างประเทศ	5	1	0	0	6
รวม	26	10	0	0	36

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	31	0	31
- เนตรนารี	31	0	31
- ยุวกาชาด	31	0	31
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	31	0	31
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	31	0	31
กิจกรรมแนะแนว	31	0	31
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	31	0	31

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพเด็ก

โครงการ : หนุน้อยระวังภัยใส่ใจสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว สามารถทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย และรู้จักการปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคสิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ รู้จักวิธีการดูแลสุขภาพความสะอาด เสื้อผ้า ผม เล็บ ฟัน ของตนเอง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

และเป็นการปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกรักความสะอาดดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : อารมณ์สุนทรีย์ พัฒนาดีสมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีนิสัยร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีความซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.08

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ รู้จักชื่นชมศิลปะดนตรี และผลงานของตนเอง มีการเคลื่อนไหวร่างกาย มีนิสัยร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนอดกลั้นต่อการรอคอยตามลำดับก่อนหลัง รู้จักยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเอง มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก มีจิตใจและมีจิตสำนึกที่ดี รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนการดำเนินชีวิตประจำวันของตนเอง ซึ่งเป็นพื้นฐานทางจิตใจและวัฒนธรรมไทย สามารถควบคุม กาย วาจา ใจ ของตนเองให้เป็นคนดีคนเก่ง อยู่ในระเบียบวินัย และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย พร้อมทั้งจะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสุนทรีย์ะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : เด็กดีศรีมหาไถ่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่นการไหว้ การยิ้ม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.48

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียน

ที่โรงเรียนได้จัดสรรขึ้นสำหรับเด็กระดับอนุบาลตลอดปีการศึกษา 2566 ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเด็กดีมีวินัย , กิจกรรมหนูน้อยนกออม , กิจกรรมหนูน้อยตาวิเศษ , กิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวย , กิจกรรมหนูน้อยคุณธรรม , และกิจกรรม Walk Rally เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กสามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : เด็กฉลาด Smart Award

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย

และพยายามค้นหาคำตอบ สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเอง อ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้

รู้จักสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แอนิเมชัน แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.48

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็ก ที่โรงเรียนได้จัดสรรขึ้นสำหรับเด็กระดับอนุบาลตลอดปีการศึกษา

2566 ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรม English and Chinese today กิจกรรมหุ่นยนต์สำรวจ (เปิดโลกสามมิติ),

กิจกรรมศูภรรยา , กิจกรรม Cooking ธรรมชาติ , กิจกรรมผลงานของหนู/แฟ้มผลงาน , กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

เด็กสามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ 93.48

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษา

โครงการ : ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ โดยเน้นเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น

และการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ

และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น และมีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง

/พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : หลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภาวปี เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น

และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Active Learning) ไม่เร่งรัดวิชาการ

นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับเด็ก ครู

ชุมชนและท้องถิ่นมีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย

ตอบสนองความต้องการของเด็กปฐมวัยสอดคล้องกับวิถีชุมชนและท้องถิ่น และมีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง

/พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : คีนครูสู่ห้องเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาจัดครูเข้าชั้นเรียน เหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์ สามารถจัดครูจบการศึกษาปฐมวัยเข้าชั้นเรียนหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าครบชั้นเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาจัดครูให้มีความเพียงพอครบชั้นและเหมาะสม ครูที่จบการศึกษาปฐมวัย และครูที่ไม่จบการศึกษาปฐมวัยจะได้รับการอบรม สามารถจัดประสบการณ์แก่เด็กได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พัฒนาครูสู่การเป็นครูมืออาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร

มีทักษะในการในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก

ครูสามารถใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและ

ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

และจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภูมิภาคฯ ได้มีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการวิเคราะห์

และออกแบบพัฒนาหลักสูตร มีทักษะในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย สามารถจัดประสบการณ์สำคัญ และ

ประเมินพัฒนาการได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : อยู่ดีมีสุขเล่นสนุกปลอดภัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

มีสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ จัดให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและ เพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะ หาความรู้ และมีห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนได้บริหารการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อต่างๆ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจอย่างมีความสุข กล้าแสดงออก มีการจัดให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ และจัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ เพื่อได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : สื่อสร้างสรรค์ห้องโลกเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการอำนวยความสะดวกในการบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ

วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ และพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์

โดยมีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ซึ่งครูได้นำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา โดยมีการสนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการอำนวยความสะดวกในการบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ

วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์

มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์

มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ

และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการใช้วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรีย์ะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มีแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน

ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและรายงานผล

การประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน

มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาการ 4 ด้านหนุนช่วยวัยใส

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำและใช้แผนการจัดประสบการณ์

จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูทำการศึกษารายกรณี Case Study เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก

และใช้ในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็ก ตลอดจนครูสามารถนำผล

ที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กต่อไป และมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา และครูได้จัดกิจกรรม

ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว และจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม / English and Chinese Speaking

Camp เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านภาษา สามารถสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีความมั่นใจในตนเอง

กล้าแสดงออกมากขึ้น และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : เสริมประสบการณ์ผ่านการเล่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาสเลือกอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูได้จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม มีกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาสเลือกอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ห้องเรียนมีชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาดปลอดภัย

มีบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียน จัดทำป้ายนิเทศและสื่อ มุมต่างๆ ให้เด็กได้มีพื้นที่แสดงผลงานของตนเอง

โดยป้ายนิเทศและสื่อ มุมต่างๆ จะทำให้เด็กได้เรียนรู้ตลอดจนการใช้สื่อวัยมาใช้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้กับเด็ก

และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีการจัดบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ปลอดภัย

มีการจัดทำป้ายนิเทศ สื่อ และมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้

ตลอดจนการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัยมาใช้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้กับเด็กในบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูได้ทำการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมต่าง ๆ

และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และจัดทำแบบประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเพื่อเป็นข้อมูล โดยครูและผู้ปกครองได้ทำการประเมินพัฒนาการเด็กในสมุดประจำตัวเด็ก

และครูประจำชั้นได้จัดทำแบบประเมินพัฒนาการของเด็ก

มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและจัดทำแบบประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ครูและผู้ปกครองได้ทำการประเมินพัฒนาการเด็กในสมุดประจำตัวเด็กและครูประจำชั้นได้จัดทำแบบประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเพื่อเป็นข้อมูลในการเรียนในระดับชั้นต่อไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูได้ทำการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมต่าง ๆ

และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และจัดทำแบบประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเพื่อเป็นข้อมูล โดยครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กในสมุดประจำตัวเด็ก

และครูประจำชั้นได้จัดทำแบบประเมินพัฒนาการของเด็ก

โดยมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและจัดทำแบบประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ซึ่งครูและผู้ปกครองได้ทำการประเมินพัฒนาการเด็กในสมุดประจำตัวเด็กและครูประจำชั้นได้จัดทำแบบประเมินพัฒนาการของ
เด็กปฐมวัยเพื่อเป็นข้อมูลในการเรียนในระดับชั้นต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : คำนวณเขียนอ่าน สื่อสารดีเยี่ยม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ

ในแต่ละระดับชั้นตามตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.24

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนให้มั่นสักรักการอ่าน มีทักษะการอ่าน ฟัง พูด อ่าน เขียน ที่ดีขึ้น

มีทักษะการเขียนที่ถูกต้องตามหลักการเขียนพยางค์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ

อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : แลกเปลี่ยนความคิด พิชิตปัญหา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง

อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.55

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้กันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลทั้งเดี่ยวและกลุ่ม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการเรียนรู้ระหว่างกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการสร้างสรรค์สถานผิมนวัตกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะในการรวบรวมความรู้และการทำงานเป็นทีม และมีทักษะในการเชื่อมโยงความรู้สร้างสรรค์สิ่งใหม่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.55

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนมีทักษะในการรวบรวมความรู้ในการทำโครงการและพัฒนาชิ้นงานให้มีความหลากหลายต่อยอด โดยมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม และมีทักษะในการเชื่อมโยงความรู้ในการผลงานด้วยวิธีคิดใหม่ เพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ให้เกิดขึ้นมา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : Generation ใหม่ ใส่ใจใช้ ICT

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์ มีการแลกเปลี่ยนความรู้และนำเสนอผลงานได้ และสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 71.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์

และมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 73.29

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนมีทักษะและเจตคติที่ดีต่อการทำงานช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำให้มีผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในระดับชาติเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : เส้นทางสู่ฝันมุ่งมั่นสู่นาคต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นเด็กที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สร้างบรรยากาศในการเรียนด้วยตนเองและได้รับประสบการณ์ตรง มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ครู และนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.79

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นเด็กที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนด้วยตนเองและได้รับประสบการณ์ตรง มีทักษะที่ดีต่อการทำงานและงานอาชีพ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ครู และนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
 - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : คนดีศรีมหาไถ่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา และมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ทำให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : สุขภาพดีมีจิตสาธารณะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสุขใน การดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าของตนเองมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นันทนาการ แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย ความอดทน ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ของไทย และให้นักเรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมทำให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : รักความเป็นไทยใส่ใจในท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย

และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย และประเพณีไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.21

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

ในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และประเพณีไทย

มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชน และองค์กร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ยอมรับปรับเปลี่ยนเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา

ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.42

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเกิดการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา

ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง และยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษา

โครงการ : เป้าหมายดี มีวิสัยทัศน์ เด่นชัดพันธกิจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่มีความสอดคล้องกับนโยบายภาครัฐ ต้นสังกัด และบริบทของโรงเรียน มีความทันสมัย เป็นปัจจุบัน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และมีการเผยแพร่ต่อสาธารณชนผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำไปปฏิบัติ ติดตาม

การตรวจสอบ บริหารอัตรากำลังทรัพยากร และภาระงานให้สอดคล้องกับการดำเนินงาน

และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ครูดี มีคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการตรวจสอบ ทบทวน

การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

สามารถถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการนำการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำการตรวจสอบ ทบทวนการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร และมีการถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : สิ่งแวดล้อมปลอดภัย ใส่ใจแหล่งเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

และปลอดภัย มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล กลุ่ม และทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ

โดยมีการใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย

รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดการและเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากสภาพแวดล้อมได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : เทคโนโลยีก้าวหน้า พัฒนางานก้าวไกล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาได้ทำการศึกษา สอบถาม พุดคุย เกี่ยวกับความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อนำมาพิจารณานำเสนอการจัดระบบ พัฒนา และให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการเรียนรู้

โดยได้รับการเห็นชอบอนุมัติในการดำเนินการจากผู้บริหาร

และมีการติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

มีกระบวนการบริหารและจัดการ การดำเนินงานของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา มีกระบวนการบริหารและจัดการ การดำเนินงานของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : เงินอุดหนุน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณในการจ่ายเงินเดือนครู บุคลากรทางการศึกษา

เจ้าหน้าที่ของโรงเรียน และมีงบประมาณในการบริหารและพัฒนากิจการของโรงเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีงบประมาณในการจ่ายเงินเดือนครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ และมีงบประมาณในการบริหารและพัฒนากิจการของโรงเรียน ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษา โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามที่ภาครัฐให้การสนับสนุน ผู้เรียนได้มีนมที่มีคุณค่าในปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย ตามที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทุกกลุ่มเป้าหมาย

มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

และมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

เชื่อมโยงวิถีชีวิตในบริบทจริง ทำให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ตรงทุกกลุ่มเป้าหมาย

โดยหลักสูตรมีการปรับปรุงและพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : จัดการเรียนรู้เชิงรุกประยุกต์ใช้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้

ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ครูสามารถฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้

ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำจัดกิจกรรม และสามารถจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้มีความจำเป็น

และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน

และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : สื่อลํานําแหล่งเรียนรู้สู้เทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ครูใช้แหล่งการเรียนรู้

และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ สามารถสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.06

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการเรียนรู้ การทำงานอย่าง

สร้างสรรค์และมีคุณธรรม สามารถสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และภูมิปัญญาท้องถิ่น

มาดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : ห้องเรียนน่ายุ่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

และบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่รักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน สร้างบรรยากาศและการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลทำให้ ครูและผู้เรียน มีความรักกันและกัน เห็นอกเห็นใจผู้อื่น ส่งผลให้สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

และครูจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้การการพูดคุย นำเสนอ แสดงความคิดเห็น

ส่งผลให้ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีแก่กันและกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : วัดผลและประเมินผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูมีขั้นตอนการวัดประเมินผลโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ตามที่สถานศึกษากำหนด และให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครู โดยนำข้อมูลย้อนกลับมารวบรวมกันพิจารณาเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีกต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อีกของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ และนำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูสามารถนำความรู้จากการพัฒนาตนเองและไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และนำปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ มาร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผลิตสื่อและใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากฝ่ายบริหาร และครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ได้ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ เช่น งานนิเทศการสอน โครงการสร้างสรรค์ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในงาน “มหกรรมวิชาการ” เกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง และครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและมีการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบ

นำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	451	447	99.11	4	0.89	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	451	447	99.11	4	0.89	0	0.00
ด้านสังคม	451	446	98.89	5	1.11	0	0.00
ด้านสติปัญญา	451	438	97.12	11	2.44	2	0.44

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	220	220	100.00	218	215	98.62	250	220	88.00	220	157	71.36	227	226	99.56	234	205	87.61
ภาษาไทย	220	218	99.09	218	214	98.17	250	201	80.40	220	182	82.73	227	206	90.75	234	226	96.58
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	220	220	100.00	218	211	96.79	250	212	84.80	220	190	86.36	227	214	94.27	234	229	97.86
ประวัติศาสตร์	220	220	100.00	218	215	98.62	250	250	100.00	220	203	92.27	227	216	95.15	234	237	101.28
สุขศึกษาและ พลศึกษา	220	217	98.64	218	217	99.54	250	233	93.20	220	205	93.18	227	211	92.95	234	228	97.44
ศิลปะ	220	219	99.55	218	215	98.62	250	226	90.40	220	199	90.45	227	225	99.12	234	236	100.85
การงานอาชีพ	220	200	90.91	218	174	79.82	250	192	76.80	220	195	88.64	227	221	97.36	234	225	96.15
ภาษาต่างประเทศ	220	220	100.00	218	211	96.79	250	177	70.80	220	159	72.27	227	110	48.46	234	236	100.85
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	220	218	99.09	218	211	96.79	250	224	89.60	220	205	93.18	227	214	94.27	234	228	97.44
ภาษาจีน	220	220	100.00	218	215	98.62	250	250	100.00	220	213	96.82	227	208	91.63	234	231	98.72
วิทยาการค่าน วณ	220	220	100.00	218	215	98.62	250	242	96.80	220	213	96.82	227	226	99.56	234	237	101.28

2.3.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 234

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	234	29.96	42.47	39.58	38.26
วิทยาศาสตร์	234	40.75	39.00	51.51	54.94
ภาษาไทย	234	57.30	56.98	68.64	71.89
ภาษาอังกฤษ	234	37.32	59.70	58.67	54.41

2.4.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 250

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2564	2565	2566
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	250	62.58	50.49	71.16	80.25
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	250	52.97	36.80	47.36	60.94

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.5.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 220

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อ่านรู้เรื่อง	216	78.06	52.05	75.92	75.64
อ่านออกเสียง	216	79.93	54.83	94.19	91.39

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	182	182	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	234	234	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
HRK STAR Model	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและกา รจัดการ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภท รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
ครูโรงเรียนเอกชนติเตน	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
ครูดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุดรธานี เขต 2	2566
ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนติเตน	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
สถานส่งเสริมการจัดประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์ปฐมวัยดีเด่น	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุดรธานี เขต 2	2566
สถานศึกษาดีเด่นด้านการส่งเสริมเทคโนโลยี	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุดรธานี เขต 2	2565
การพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ป.4-6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
การตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ป.4-6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
การสร้างภาพด้วยการตัด ฉีก ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
การขับร้องเพลงไทยลูกกรุงหญิง ป.1-6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
การขับร้องเพลงสากลชาย ป.1-6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech ป.4-6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
โรงเรียนดีเด่นด้านการศึกษาปฐมวัย	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2	2564

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- 6.3.3. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- 6.4.2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2554	ดีมาก	รับรอง	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2562	ดีมาก	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 451

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			91.00	423	93.79	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		423		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		422		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		424		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		423		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			91.00	424	94.01	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		428		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		423		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		419		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		422		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		426		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		418		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		427		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		428		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		426		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			91.00	422	93.57	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		421		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		420		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		422		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		421		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		423		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		423		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			91.00	422	93.57	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		420		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		423		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		418		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		421		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		423		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		424		
สรุปผลการประเมิน					93.74	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษามีจุดเน้น คือ คุณภาพของเด็กให้มีพัฒนาการที่ดี โดยมีกระบวนการพัฒนาดังนี้

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม เพื่อให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงเติบโตสมวัย โดยมีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ รู้จักวิธีการดูแลรักษาความสะอาด เสื้อผ้า ผมน เล็บ ฟัน ของตนเอง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และเป็นการปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกรักความสะอาดดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ รู้จักชื่นชมศิลปะดนตรี และผลงานของตนเอง มีการเคลื่อนไหวร่างกาย มีนิสัยร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนอดกลั้นต่อการรอคอยตามลำดับก่อนหลัง รู้จักยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเอง มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก มีจิตใจและมีจิตสำนึกที่ดี รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนการดำเนินชีวิตประจำวันของตนเอง ซึ่งเป็นพื้นฐานทางจิตใจและวัฒนธรรมไทย สามารถควบคุม กาย วาจา ใจ ของตนเองให้เป็นคนดีคนเก่ง อยู่ในระเบียบวินัย และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย พร้อมทั้งจะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเด็กดีมีวินัย , กิจกรรมหนูน้อยน่ารักอ้อม , กิจกรรมหนูน้อยตาวิเศษ , กิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวย , กิจกรรมหนูน้อยคุณธรรม , และกิจกรรม Walk Rally เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กสามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย

การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็ก ที่โรงเรียนได้จัดสรรขึ้นสำหรับเด็กระดับอนุบาลตลอดปีการศึกษา ทางสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการเด็กฉลาด Smart Award ผ่านกิจกรรม English and Chinese today กิจกรรมหนูน้อยน่ารักสำรวจ (เปิดโลกสามมิติ), กิจกรรมศูภรหรรษา , กิจกรรม Cooking หรรษา , กิจกรรมผลงานของหนู/แพ้มผลงาน , กิจกรรมบ้านนักวิทย์น้อย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ เด็กสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย

จากการพัฒนาจุดเน้นผ่านกระบวนการพัฒนา ทำให้ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งมีผลการดำเนินงานของมาตรฐานที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 93.74 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีจุดเน้น คือ การบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพ โดยมีกระบวนการพัฒนาดังนี้

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรของโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาปฐมวัย เป็นหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ยืดหยุ่นครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Active Learning) ไม่เร่งรัดวิชาการ นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับเด็ก โดยมี ครู ชุมชน และท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของเด็กปฐมวัยสอดคล้องกับวิถีชุมชนและท้องถิ่น โดยทำการประเมินหลักสูตรเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้รูปแบบการบริหารและการจัดการ HRK STAR Model โดยผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรได้ร่วมกันคิดและดำเนินแนวทางการบริหารจัดการให้มีผลลัพธ์ที่มีคุณภาพในด้านการพัฒนาบุคลากร การจัดประสบการณ์ และผลการพัฒนาคุณภาพเด็ก

ดำเนินการจัดครูให้มีความเพียงพอเหมาะสมกับชั้นเรียน ครูที่จบการศึกษาปฐมวัยและครูที่ไม่จบการศึกษาปฐมวัยจะได้รับอบรม ให้มีความสามารถจัดประสบการณ์แก่เด็ก และทำการประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างเหมาะสม ครูได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์และการทำงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ครูดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ แก้ปัญหาเด็กและพัฒนาเทคนิคการจัดประสบการณ์และการสอนที่หลากหลาย มีการพัฒนาสื่อที่หลากหลายให้เด็กได้เรียนรู้ และนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก ทำให้เด็กได้รับความรู้ ประสบการณ์ ความปลอดภัย โดยได้มีผู้ปกครอง ชุมชน มาช่วยในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและช่วยจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก

ดำเนินการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดประสบการณ์มีคุณภาพ ผู้ปกครองมั่นใจในระบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการประเมินคุณภาพภายใน และรายงานผลการดำเนินงานในวาระการประชุมต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์สู่สาธารณชนได้ทราบทางช่องทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา และนำผลการประเมินไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยมีผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม

จากการพัฒนาจุดเน้นผ่านกระบวนการพัฒนาครบทั้ง 6 ประเด็น ทำให้ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งมีผลการดำเนินงานของมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 14

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			91.00	14	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		14		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		14		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		14		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			91.00	14	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		14		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		14		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		14		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			91.00	14	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		14		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		14		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		14		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		14		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			91.00	14	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		14		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		14		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		14		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		14		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้มีการจัดประสบการณ์ในรูปแบบที่หลากหลายที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมีกระบวนการพัฒนา
ดังนี้

ครูร่วมกันออกแบบแผนการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
การดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน เด็กมีโอกาสได้รับประสบการณ์ตรงจากการ
จัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมที่ครูจัดเตรียมผ่านการเล่น มีบรรยากาศของโรงเรียนและห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็ก และมีการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป
ดำเนินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา
และครูได้จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว, การศึกษารายกรณี (Case Study) ในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่
พึงประสงค์ของเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ,ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Approach)
เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ,การทำกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และ English and Chinese
Speaking Camp เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านภาษา สามารถสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีความมั่นใจ
ในตนเอง กล้าแสดงออกมากขึ้น และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม
เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก
เป็นรายบุคคล และจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
โดยครูเป็นผู้จัดบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียน ให้มีความสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้สะดวก เด็กมีพื้นที่เพื่อแสดง
ผลงานของตนเอง และมีทำป้ายนิเทศ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีมุมต่าง ๆ ทำให้เด็กได้เรียนรู้จากป้ายนิเทศ
ที่ครูและเด็กจัดทำขึ้นตลอดปีการศึกษา จากนั้นมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมต่าง ๆ และกิจวัตรประจำวัน โดยใช้
เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและครูประจำชั้นได้จัดทำแบบประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเพื่อเป็นข้อมูลในการเรียน
ในระดับชั้นต่อไปโดยมีครู ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นและเด็กมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มาถ่ายทอด
ประสบการณ์ตรงของผู้ ปกครองโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่าง

เป็นระบบและต่อเนื่อง และครูประจำชั้นได้จัดทำแบบประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเพื่อเป็นข้อมูลในการเรียนในระดับชั้นต่อไป

จากการพัฒนาจุดเน้นผ่านกระบวนการพัฒนา ทำให้ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งมีผลการดำเนินงานของมาตรฐานที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาคุณภวาลัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,369

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			91.00	1,276	93.21	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,284		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,246		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,277		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,298		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			91.00	1,323	96.64	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,314		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,343		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,313		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			91.00	1,319	96.35	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,311		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		1,327		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			91.00	1,273	92.99	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,274		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		1,272		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			71.00	1,003	73.27	ดี
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,003		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			91.00	1,298	94.81	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,262		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,334		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			91.00	1,294	94.52	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,293		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,294		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			91.00	1,304	95.25	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,303		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,304		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			91.00	1,320	96.42	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,320		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			91.00	1,306	95.40	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,312		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,299		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					92.89	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นของสถานศึกษา คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ทั้งด้านผลการเรียนรู้และคุณธรรมที่ดี โดยมีกระบวนการพัฒนาดังนี้

สถานศึกษามีการพัฒนาและแก้ไขปัญหาจากการพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง มีกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนตามความสามารถและความสนใจ โดยยังคง กิจกรรมมหกรรมวิชาการ และกิจกรรมที่เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบกระบวนการเดี่ยวและกลุ่ม แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหา และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ มีการมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 ด้วยวิธีการคัดกรองความรู้ของผู้เรียน โดยจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริมพักกลางวัน ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านออกเขียนได้ให้ดีขึ้น ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เป็นต้น นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ส่งเสริมการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากโรค เช่น การล้างมือให้สะอาด การแปรงฟัน การตรวจสุขภาพอนามัย ทำให้ทุกคนได้รับความปลอดภัยในสุขภาพ และห่างไกลจากโรคภัยต่าง ๆ และเป็นการสนองต่อวิสัยทัศน์และปรัชญาของโรงเรียนในการฝึกฝนให้นักเรียนระดับประถมศึกษาได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมให้ติดเป็นนิสัยคำนึงถึงคุณค่าของการทำความดีในรูปแบบต่าง ๆ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ โดยได้จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกแสดงความคิดเห็นและกล้าแสดงออก อันจะส่งผลให้ ผู้เรียน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพที่ดี และมีสมรรถภาพทาง กายตาม เกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคติดต่อ สิ่งเสพติดให้โทษ ภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ และเป็นการให้กำลังใจผู้เรียนในการปฏิบัติตนเป็นคนดีในสังคมต่อไป และด้วยการจัดการศึกษาคาทอลิก ซึ่งจะส่งเสริมคุณธรรมที่ดีแก่เยาวชน สถานศึกษาจึงมีการบูรณาการคุณค่าพระวรสารและคุณธรรม จริยธรรม ทุกกลุ่มสาระอยู่เสมอ ทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ดีเหมาะสมกับวัย ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งคุณภาพ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการ คิด อ่าน เขียนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะด้านภาษาอังกฤษ โดยการเสริมห้องเรียน Program IEP ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ในรูปแบบการเรียนการสอนในเนื้อหาที่เป็นภาษาอังกฤษ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาส่งเสริมตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เป็นต้น ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย มีความ กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้

อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยี

จากการพัฒนาจุดเน้นผ่านกระบวนการพัฒนา ทำให้ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งมีผลการดำเนินงานของมาตรฐานที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 92.89 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาคุณภวาลัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นของสถานศึกษา คือ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อสร้างความถูกต้องและเชื่อมั่นต่อสาธารณชน โดยมีกระบวนการพัฒนาดังนี้

สถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่มีความสอดคล้องกับนโยบายภาครัฐ ต้นสังกัด และบริบทของสถานศึกษา มีความทันสมัย เป็นปัจจุบัน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและมีการเผยแพร่ต่อสาธารณชนผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไป ปฏิบัติ ติดตาม การตรวจสอบ บริหารอัตรากำลังทรัพยากร และภาระงานให้สอดคล้องกับการดำเนินงาน และนำ

ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การบริหารและการจัดการรูปแบบ HRK STAR Model โดยผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรได้ร่วมกันคิดและดำเนินแนวทางการบริหารจัดการให้มีผลลัพธ์ที่มีคุณภาพ ในด้านการพัฒนาบุคลากร การจัดการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเป็นผู้ให้การสนับสนุน มีเทคนิค/ขั้นตอน ๕ ร่วม คือ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผล และร่วมชื่นชม

ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาบุคลากร เพื่อให้บุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำผลการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยสถานศึกษาได้ทำการตรวจสอบทบทวนการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร และส่งเสริมบุคลากรในการนำความรู้จากการถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

ขณะเดียวกันได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดการและเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากสภาพแวดล้อมได้ และมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทั้งด้านการพัฒนาระบบระบบงานและการจัดการเรียนรู้ โดยมีการศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดระบบ พัฒนา และให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยมีการติดตามผลการใช้บริการ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการเรียนรู้

จากการพัฒนาจุดเน้นผ่านกระบวนการพัฒนาดำเนินครบทั้ง 6 ประเด็น ทำให้ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งมีผลการดำเนินงานของมาตรฐานที่ 2 อยู่ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 31

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			91.00	31	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		31		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		31		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		31		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		31		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		31		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			91.00	31	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		31		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		31		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		31		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			91.00	31	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		31		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		31		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			91.00	31	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		31		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		31		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		31		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		31		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			91.00	31	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		31		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		31		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นของสถานศึกษา คือ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ โดยมีกระบวนการพัฒนาดังนี้

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมที่หลากหลาย มีการประชุมปรึกษาหารือ แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยเริ่มตั้งแต่การนำข้อมูลย้อนกลับที่ผ่านมามาปรับแก้ไข โดยปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามตัวชี้วัดและการประเมินผลที่เป็นระบบ มีการใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย ทั้งจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ทำการพัฒนารูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระร่วมกันด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 6 Steps HRK for Learning Model ที่ส่งเสริมการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียน มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ และเริ่มดำเนินการพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยี AI มาจัดในการเรียนการสอน มีการนิเทศการสอน ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้ดียิ่งขึ้น มีการบริหารชั้นเรียนในระหว่างการสอนที่ทำให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสนุกสนานผ่านการเอาใจใส่ของครู ทำให้มีบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดี

จากการพัฒนาจุดเน้นผ่านกระบวนการพัฒนา ทำให้ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งมีผลการดำเนินงานของมาตรฐานที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล
 - มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาคุณภวามหา

4. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
3. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
4. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
5. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
6. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
7. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
8. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
9. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
10. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
11. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
12. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
13. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
14. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
15. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
16. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
17. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
18. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
19. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
20. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
21. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
22. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
23. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
24. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
25. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

26. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 27. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 28. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 29. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
 30. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
 31. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
 32. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 33. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 34. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 35. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 36. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 37. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
 38. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 39. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 40. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 41. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 42. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 43. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
 44. กิจกรรมประเภทโครงการอบรมทรัพยากรนักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
 45. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
6. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
7. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
8. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
9. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
10. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
11. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
12. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
13. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
14. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
15. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
16. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
17. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
20. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
21. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
22. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
23. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
24. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
25. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
26. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
27. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
28. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
29. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
30. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
31. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

32. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
 33. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
 34. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
 35. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 36. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 37. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 38. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 39. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 40. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
 41. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 42. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 43. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 44. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 45. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 46. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
 47. กิจกรรมประเภทโครงการอบรมทรัพยากรนักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดความรับผิดชอบ การทำงานที่รับมอบหมายให้สำเร็จ ความมีระเบียบวินัย
2. เด็กประพฤติตนไม่เป็นไปตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนไม่ประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาจะดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ซึ่งจะทำการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น โดยจะนำปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ มากำหนดเป็นวัตถุประสงค์ และพัฒนาแก้ไขในรายโครงการ/กิจกรรม ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งขึ้น ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานมีคุณภาพต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น เมื่อมีการจัดทำแผนการปฏิบัติงานเป็นประจำทุกปี เพื่อนำผลการดำเนินงานที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะกระบวนการคิดมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจกล้าแสดงออก จัดหาสื่อการสอน มุมประสบการณ์ให้มีความเพียงพอ และมีการส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

7. ความต้องการช่วยเหลือ

สถานศึกษาควรได้รับการช่วยเหลือในด้านการพัฒนาความรู้และศักยภาพของบุคลากร เพื่อให้ทันต่อนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาของภาครัฐ เนื่องจากนโยบายต่าง ๆ ที่ทางภาครัฐกำหนดมา โรงเรียนเอกชนไม่สามารถดำเนินการสนองต่อนโยบายได้อย่างเป็นปัจจุบัน และการขาดการประชาสัมพันธ์ในการพัฒนาความรู้จากภาครัฐ

ภาคผนวก

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาอุมมอวาย

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาอัครเมธีวิทยา



ประกาศโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาคุณทวี

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาคุณทวี จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศไว้ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ.2566

ลงชื่อ

(บาทหลวงกำจัด เสาะก่าน)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาคุณทวี



รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 91.00
1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 91.00
1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 91.00
1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 91.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 91.00
3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 91.00
3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 91.00
3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 91.00



ประกาศโรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมกวาปี

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมกวาปี จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ไว้ ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศไว้ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ.2566

ลงชื่อ

(บาทหลวงกำจัด เสาะก่าน)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมกวาปี



รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับยอดเยี่ยม
2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับยอดเยี่ยม
3) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับยอดเยี่ยม
4) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม
5) นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี
6) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) นักเรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม
2) นักเรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม
3) นักเรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม
4) นักเรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม
3.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
3.4 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน มี 5 ระดับ

ระดับคุณภาพ 1	=	กำลังพัฒนา
ระดับคุณภาพ 2	=	ปานกลาง
ระดับคุณภาพ 3	=	ดี
ระดับคุณภาพ 4	=	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ 5	=	ยอดเยี่ยม

การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย)

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ร้อยละ)

ร้อยละ 00.00 - 50.00	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 - 59.99	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 - 74.99	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ 75.00 - 89.99	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 - 100	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาคุณท้าว



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. 2566

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 27 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำรายงานฉบับนี้ไปวิเคราะห์ปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ

(บาทหลวงกำจัด เสาะกาน)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาคุณภวาลัย



คำสั่งโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภูมิภาวิ
ประจำปีการศึกษา 2566
เลขที่ 01/004

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

จากหลักการสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประกันคุณภาพในระดับสถานศึกษา คือ การสร้างความมั่นใจโดยการใช้อยู่ข้อมูล สารสนเทศ องค์ความรู้ และการวางแผนป้องกันปัญหาที่จะเกิดตั้งแต่ในขั้นการออกแบบกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร การบริหารหลักสูตร การติดตามและนำเสนอข้อมูลการประเมินในสำหรับการตัดสินใจในระดับต่างๆ และสำหรับการวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาครอบคลุมถึงมวลกิจกรรม และภารกิจทางวิชาการและทางการบริหารการจัดการ และมีการประสานสัมพันธ์อย่างเป็นระบบ ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ดังมีรายนามผู้รับผิดชอบต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1. บาทหลวงกำจัด	เสาะก่าน	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ประธาน
2. ชิสเตอร์รัชณี	สิมมาลี	ผู้จัดการ/รองประธาน
3. พันตำรวจตรีศราตราพล บุญหาญ		ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการ
4. นางสาวภัทราวดี ศรีสุวรรณ		ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการ
5. นายอักรพงศ์ พฤษชาสิทธิ์		ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการ
6. นายฐปนพนธ์ สืบมา		ผู้แทนผู้ปกครอง/กรรมการ
7. นายณัฐพงษ์ สุนทรโทก		ผู้แทนครู/กรรมการ
8. ชิสเตอร์อารี โชคอรรถ		ผู้อำนวยการ/เลขานุการ

มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

- ให้คำปรึกษา วางแผนและสนับสนุนการดำเนินงานกิจกรรมให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการฝ่ายบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

คุณครูณัฐพงษ์	สุนทรโทก	ผช.ผอ.ฝ่ายบริหารจัดการ	ประธาน
คุณครูพัชรินทร์	อุบลครุฑ	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
คุณครูที่ชายูถ	สุปัญญา		กรรมการ
คุณครูวิชญ์	อุสุพานิชย์		กรรมการ
คุณครูทิววัฒน์	เทียมเพ็ง		กรรมการ
คุณครูพิชญาภรณ์	เชิญชม		กรรมการ/เลขานุการ

มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1. ให้คำปรึกษาและเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่และสนับสนุนช่วยเหลือในการดำเนินกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ
2. แก้ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานอันอาจเกิดกับคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

3. คณะกรรมการทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คุณครูพูลทรัพย์	ศิริสุทธิ์
คุณครูภัสพร	เพียงงาม
คุณครูศมี	โสภาลุน
คุณครูเพียงพร	สุนทโรทก
คุณครูณัฐพงษ์	สุนทโรทก
คุณครูพรพิศ	นาเสียม
คุณครูพัชรินทร์	อุบลครุฑ
คุณครูนิตยา	สิทธิวงษา
คุณครูศรินทร์	ประสงค์สุข
คุณครูพัชณี	จันทร์แสง
คุณครูฉวีวันทิศา	สาวีสัทธ์
คุณครูสุพรรณษา	ชาลีสมบัติ
คุณครูประกายมาศ	ศรีมาตย์
คุณครูปิยะธิดา	จันทร์เสนา
คุณครูสุนทรี	ประสานศรี
คุณครูอาภา	บริกุล
คุณครูพิชญารมณ	เชิญชม
คุณครูที่ทายฤ	สุปัญญา
คุณครูวิชณุ	อุสุพานิชย์
คุณครูมลฤดี	ชาภูวงษ์
คุณครูเพ็ญภา	ชมที
คุณครูเยาวลักษณ์	ฤทธิมหา
คุณครูสุทัศน์	ชำนาญกุล
คุณครูทินวัฒน์	เทียมเพ็ง
คุณครูนิตยา	จันทร์ชาติ
คุณครูกชกร	อุตโรกุล
คุณครูวิศวรร	วิชัยวงษ์
คุณครูศศิธร	วิบูลย์กุล
คุณครูทิพย์ภา	โสภิน
คุณครูสิราวรรณ	ต่างจรรยา
คุณครูเมญาดา	จ้อยศรีเกตุ
คุณครูธัญญฉัตร	ถนอมวงศ์
คุณครูเกวลิน	พิมพ์านิช
คุณครูแสงตะวัน	เที่ยงแท้
คุณครูพรรัชชล	วัฒนากุล
คุณครูมนัสนันท์	โคตรรมณี
คุณครูจามจรี	เป็งมา
คุณครูนันธิยา	บวกหาร
คุณครูธัญลักษณ์	พันธุ์ธรรม
คุณครูชยุตา	นาเมืองรักษ์

คุณครูสุจิตรา ทองทুম
คุณครูนิศารัตน์ อ่อนน้อม
คุณครูเบญจวรรณ มีชำนาญ

มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

- ร่วมกันดำเนินโครงการ/กิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์โครงการที่กำหนดขึ้น และรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษา

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

บาทหลวงกำจัด	เสาะก่าน	ประธานที่ปรึกษา
ซิสเตอร์ชณี	สิมมาลี	ที่ปรึกษา
ซิสเตอร์อารี	โชคอรุณ	ประธานดำเนินงาน
คุณครูรัศมี	โสภาลุณ	กรรมการ
คุณครูภัสพร	เพียงงาม	กรรมการ
คุณครูเพียงพร	สุนทโรทก	กรรมการ
คุณครูณัฐพงษ์	สุนทโรทก	กรรมการ/เลขานุการ

ขอให้บุคลากรที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบอย่างเคร่งครัด

สั่ง ณ วันที่ 6 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2566

(ซิสเตอร์อารี โชคอรุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาคุณทวายเป็น

รูปแบบการเผยแพร่ SAR สู่สาธารณชนรับทราบ ผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน <http://www.mahatai.ac.th>



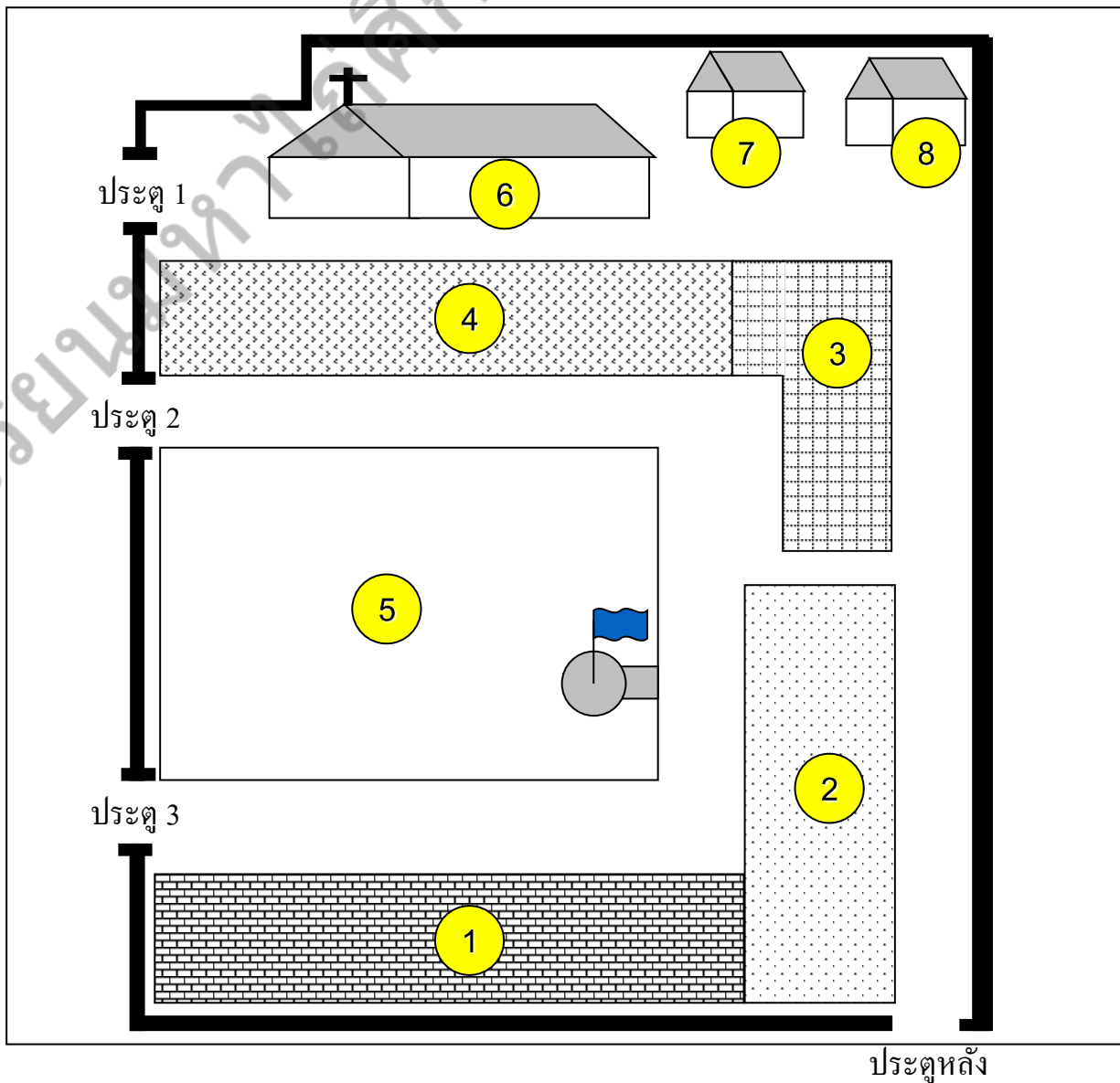
การแสดงผลรายงาน SAR



แผนผังอาคารสถานที่

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาคุณภวาลัย

แผนผังโรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี

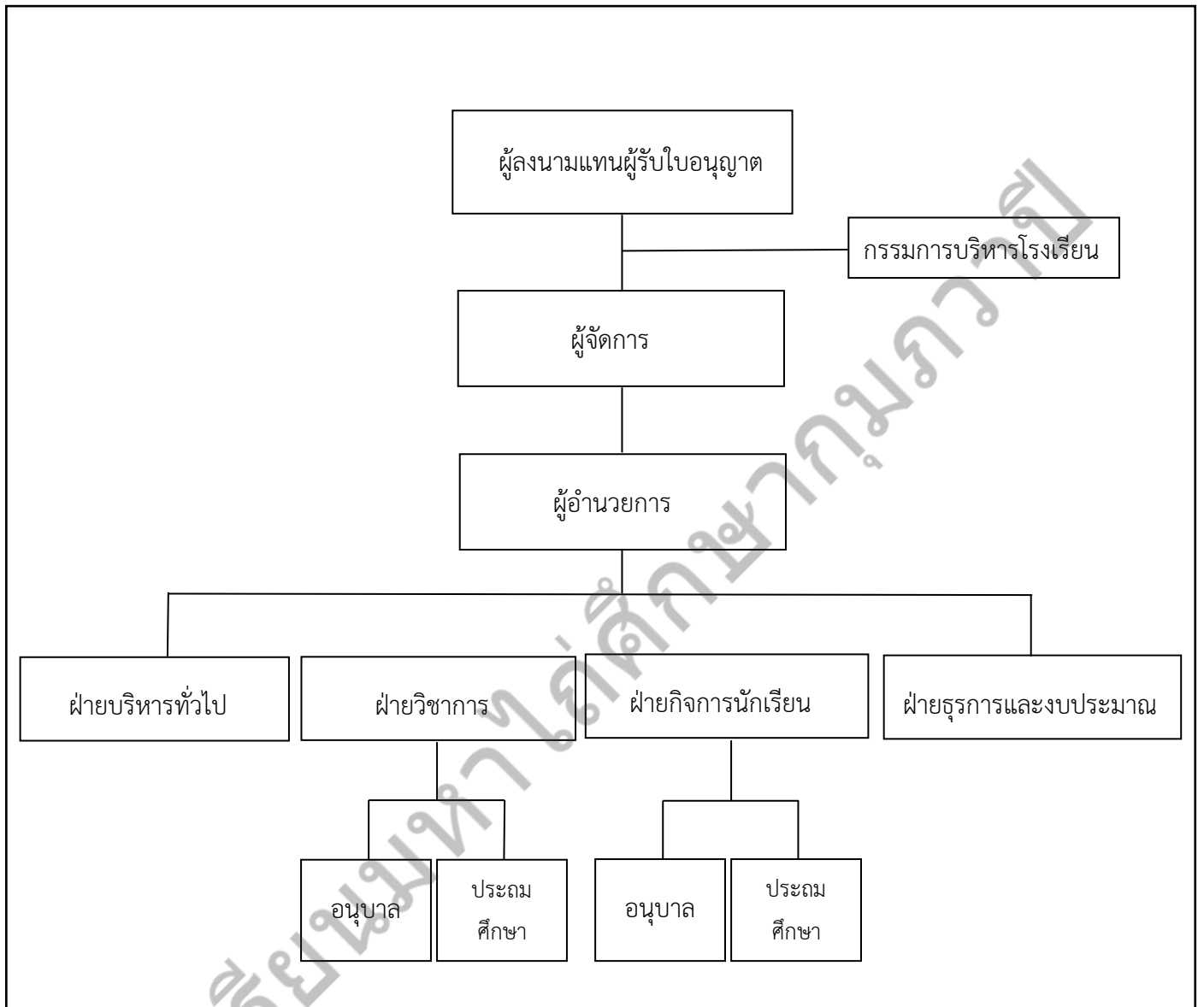


1. อาคารอำนวยการ
2. อาคารคานธี เจ ดุฮาร์ต
3. อาคารเซนต์โจเซฟ
4. อาคารเซนต์ยอร์ช
5. สนามอเนกประสงค์
6. วัดนักบุญอันนา
7. บ้านพักผู้บริหาร
8. บ้านพักผู้บริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาคุณภวาลัย

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภาวปี



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาคุณอาลัย

โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี

ประสบการณ์สำคัญ	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	กิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง/วัน		
			3 - 4 ปี	4 - 5 ปี	5 - 6 ปี
1. ด้านร่างกาย	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	20 นาที	20 นาที	20 นาที
2. ด้านอารมณ์และจิตใจ	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	30 นาที	30 นาที	30 นาที
3. ด้านสังคม	3. เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	3. กิจกรรมสร้างสรรค์	30 นาที	30 นาที	30 นาที
4. ด้านสติปัญญา	4. เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	4. กิจกรรมเสรี/ เล่นตามมุม	30 นาที	30 นาที	30 นาที
		5. กิจกรรมกลางแจ้ง	30 นาที	30 นาที	30 นาที
		6. กิจกรรมเกมการศึกษา	30 นาที	30 นาที	30 นาที

โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา
โรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภาวปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	40	40	40
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	200	200	200
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
วิทยาการคำนวณ	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม ชมรมดนตรีสากล ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี					

เอกสารเพิ่มเติม

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาคุณภวาลัย



มาตรการรักษาความปลอดภัยของครู นักเรียนและสถานศึกษา

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภาวปี

ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภาวปี

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภาวปี อำเภอกุมภาวปี จังหวัดอุดรธานี

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำนำ

เอกสารมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษาโรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนทุกคนในสถานศึกษา ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ เช่น อุบัติเหตุจากอาคารเรียน อาคารประกอบ อุบัติเหตุจากบริเวณสถานศึกษา สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ การเดินทางไป - กลับ การพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา การร่วมกิจกรรมสำคัญ อุบัติภัย เช่น อัคคีภัย ภัยน้ำท่วม ภัยธรรมชาติ ภัยพิบัติภัย และปัญหาทางสังคม เช่น การล่อลวงละเมิดทางร่างกายและจิตใจ สารเสพติด การทะเลาะวิวาท การถูกล่อลวงการลักพา สื่อบริการออนไลน์ อายมูข ด้านสุขภาพอนามัยนักเรียน

การดำเนินงาน อาศัยนโยบายตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2552 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอขอบพระคุณ คณะผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน นักเรียนโรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจนทำให้การจัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาโรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปีสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี



(นางสาวอารี โชคอธรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
1.นโยบายและการวางแผนการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา	1
1) เป้าประสงค์	1
2) เป้าหมาย	1
3) ยุทธศาสตร์	1
2.การวางแผนรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา	2
3.มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม	2
1) ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ	2
- อุบัติเหตุจากอาคารเรียน อาคารประกอบ	2
- อุบัติเหตุจากบริเวณสถานศึกษา	2
- อุบัติเหตุจากสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	3
- อุบัติเหตุจากเครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่างๆ	3
- อุบัติเหตุจากการเดินทาง ไป-กลับ ระหว่างบ้าน และสถานศึกษา	3
- อุบัติเหตุจากการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา	4
- อุบัติเหตุจากการนำนักเรียนร่วมกิจกรรมสำคัญ	4
2) ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ	4
- อัคคีภัย	4
- ฆาตภัย	5
- อุทกภัย	5
- ธรณีพิบัติภัย	5
3) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม	4
ภาคผนวก	6
คณะกรรมการจัดทำรายงานมาตรการรักษาความปลอดภัยของครู นักเรียนและสถานศึกษา โรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี	7

มาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา
โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภูมวปี

1. นโยบายและการวางแผนการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

นักเรียน คือ หัวใจของการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีความตระหนักในความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุ และอุบัติเหตุ ที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน ดังนั้น โรงเรียนทุกแห่ง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนซึ่งมีภารกิจและความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ต้องดำเนินการอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล

1) เป้าประสงค์

(1) เพื่อให้มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และด้านปัญหาทางสังคม โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ

(2) เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ให้มีความพร้อม สามารถป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(3) เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

(4) เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

2) เป้าหมาย

(1) นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย

(2) ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนมีแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียน

(3) เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้แก่นักเรียน

3) ยุทธศาสตร์

(1) โรงเรียนจัดระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของ ครู ผู้ปกครอง และเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน

(3) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

2. การวางแผนรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน

แนวทางการวางแผนการรักษาความปลอดภัยให้นักเรียน เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยร่วมกันวางแผนป้องกัน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน จึงจำเป็นต้องมีมาตรการและกิจกรรมเพื่อให้รับประโยชน์สูงสุดตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 พร้อม ทั้งนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ขั้นตอน	ภารกิจ
1.ศึกษาสภาพทั่วไป	ศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน ชุมชน ความเข้มแข็งของเครือข่ายเพื่อวิเคราะห์ความ เสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยจากสภาพแวดล้อม
2.กำหนดมาตรการหลัก	กำหนดมาตรการหลักเพื่อป้องกัน และ/หรือ แก้ไข
3.กำหนดมาตรการเสริม	กำหนดมาตรการเสริมให้เหมาะสมกับความเชื่อ วัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น และสภาพความเสี่ยงของท้องถิ่น
4.กำหนดกิจกรรม	กำหนดกิจกรรมสนับสนุนมาตรการหลักและมาตรการเสริม
5.กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบ	กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้

3.มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
ด้านการป้องกันและแก้ไข อุบัติเหตุ 1.อุบัติเหตุจากอาคาร เรียน อาคารประกอบ	1.ตรวจสอบโครงสร้างและส่วนประกอบอาคารอย่างสม่ำเสมอ 2.แต่งตั้งบุคลากรในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ 3.สร้างความตระหนักและให้ความรู้การรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียน 4.จัดทำป้ายข้อควรระวังด้านความปลอดภัยในจุดอันตราย 5.ซ่อมแซมส่วนประกอบอาคารให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย 6.จัดให้มีแผนการป้องกันและการเคลื่อนย้ายกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูประจำชั้น 3.นักการภารโรง 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน
2.อุบัติเหตุจากบริเวณ สถานศึกษา	1.แต่งตั้งครูเวรประจำวันคอยควบคุม กำกับ ติดตามดูแล การรักษาความปลอดภัยตลอดทั้งวัน 2.จัดให้มีผู้รับผิดชอบปฐมพยาบาลเบื้องต้น และนำส่งสถานพยาบาล 3.หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปีนต้นไม้	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูเวรประจำวัน 3.ครูอนามัยโรงเรียน 4.นักการภารโรง 5.เจ้าหน้าที่สถานี

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
	<p>4.จัดให้มีเจ้าหน้าที่ติดตั้งกั้นไม้ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยเสมอ</p> <p>5.จัดให้ป้ายคำเตือนเพื่อหลีกเลี่ยงการเกิดอุบัติเหตุ</p> <p>6.จัดให้มีความรู้และแนวทางปฏิบัติแก่นักเรียนในกรณีที่เกิดอุบัติเหตุ สิ่งแปลกปลอม ซึ่งอาจเป็นวัตถุระเบิดหรือวัตถุอันตราย</p> <p>7.ติดตั้งไฟฟ้าส่องสว่าง</p> <p>8.จัดให้มีระบบการขออนุญาตออกนอกสถานศึกษา</p> <p>9.จัดให้มีการบำรุงดูแลรักษาความสะอาดโดยรอบสม่ำเสมอ</p> <p>10.จัดให้มีถังขยะแยกประเภทเพื่อสะดวกในการจัดเก็บและ ทำลาย</p> <p>11.หลีกเลี่ยงการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาหรือเครื่องเล่นที่อาจ ก่อให้เกิดอันตรายได้ง่าย</p>	<p>อนามัย</p> <p>6.นักเรียน</p> <p>7.ผู้ปกครอง</p>
<p>3.อุบัติเหตุจาก สภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา</p>	<p>1.มีการสำรวจสภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม มลภาวะใน สถานศึกษาและชุมชน เพื่อหาแนวทางแก้ไข</p> <p>2.แต่งตั้งคณะกรรมการ โดยใช้ชุมชนและองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการหาแนวทางป้องกันและแก้ไข</p> <p>3.ประสานงานกับหน่วยงานอื่น</p> <p>4.จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและความตระหนักต่อปัญหา สิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน</p>	<p>1.ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>2.ครู</p> <p>3.นักเรียน</p> <p>4.ผู้ปกครอง</p> <p>5.ชุมชน</p>
<p>4.อุบัติเหตุจากเครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ ต่างๆ</p>	<p>1.ตรวจสอบเครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่างๆ ก่อนใช้ทุกครั้ง</p> <p>2.ห้ามใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่างๆที่ชำรุด</p> <p>3.แนะนำ สาธิต และควบคุมการใช้อย่างถูกวิธีตามประเภทของ อุปกรณ์</p> <p>4.จัดเก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ในที่เก็บทุกครั้งอย่างเป็น ระเบียบปลอดภัย</p> <p>5.กำกับ ดูแลนักเรียนในการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ให้ ถูกต้องเหมาะสมกับประเภทกิจกรรม</p>	<p>1.ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>2.ครู</p> <p>3.นักการภารโรง</p> <p>4.นักเรียน</p> <p>5.ผู้ปกครอง</p> <p>6.ชุมชน</p>
<p>5.อุบัติเหตุจากการ เดินทาง ไป-กลับ ระหว่าง บ้าน และสถานศึกษา</p>	<p>1.สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมมือกันกำหนดมาตรการ รับ-ส่งนักเรียนตอนเช้าและเลิกเรียน</p> <p>2.กำกับ ดูแลนักเรียนที่ใช้จักรยานให้สวมหมวกนิรภัย ขับขี่ชิดทางซ้ายและเป็นแถว</p> <p>3.จัดครูเวรประจำวันตรวจเช็คนักเรียนที่มีผู้ปกครองมารับ</p> <p>4.แนะนำการเดินทางกลับบ้านและให้พี่ดูแลน้อง</p>	<p>1.ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>2.ครู</p> <p>3.นักการภารโรง</p> <p>4.นักเรียน</p> <p>5.ผู้ปกครอง</p> <p>6.ชุมชน</p>

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
	5.ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติตามกฎจราจร 6.จัดครูเวรและนักเรียนคอยรับ-ส่งนักเรียนที่ประตูเข้าออก	
6.อุบัติเหตุจากการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา	1.ศึกษาและปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษาโดยเคร่งครัด 2.เตรียมการและวางแผนการดำเนินการอย่างชัดเจน 3.จัดทำประวัตินักเรียนที่ร่วมเดินทาง 4.จัดครูคอยควบคุม ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัย 5.จัดให้มีป้ายชื่อแสดงรายละเอียดนักเรียน 6.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 7.ควบคุมดูแลการซื้ออาหารรับประทาน 8.หากมีการใช้พาหนะรถยนต์ต้องแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ตรวจสอบสภาพรถยนต์ และตรวจประวัติคนขับเพื่อความปลอดภัย	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูประจำชั้น 3.นักการภารโรง 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน 6.นักเรียน
7.อุบัติเหตุจากการนำนักเรียนร่วมกิจกรรมสำคัญ	1. หลีกเลี่ยงกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดอันตราย 2.จัดระบบดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด 3.ให้ความรู้แก่นักเรียนในการร่วมกิจกรรมอย่างปลอดภัยทุกครั้ง 4.จัดครูคอยควบคุม ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัยทุกครั้ง 5.ตรวจดูความเหมาะสมของสถานที่ที่ปลอดภัย 6.ประสานงานเจ้าหน้าที่ด้านการรักษาความปลอดภัยท้องถิ่น 7.จัดเตรียมหน่วยปฐมพยาบาลเบื้องต้นทุกครั้ง 8.หากมีการใช้พาหนะรถยนต์ต้องแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ตรวจสอบสภาพรถยนต์ และตรวจประวัติคนขับเพื่อความปลอดภัย	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูประจำชั้น 3.นักการภารโรง 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน 6.เจ้าหน้าที่ตำรวจ 7.นักเรียน
ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ 1.อัคคีภัย	1.แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบตรวจสอบอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ 2.ให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการดับไฟ หนีไฟ 3.จัดให้มีเจ้าหน้าที่อยู่เวรรักษาสถานที่ราชการอย่างเคร่งครัด 4.วางแผนรับสถานการณ์ไว้ล่วงหน้า 5.จัดแหล่งข้อมูลที่สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือไว้ล่วงหน้า 6.จัดสิ่งกรูกรังในบริเวณสถานศึกษา อาคารและห้องต่างๆ 7.รายงานต้นสังกัดทันที	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูประจำชั้น 3.นักการภารโรง 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน 6.เจ้าหน้าที่ตำรวจ 7.นักเรียน

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
2.วาทภัย	1.ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย 2.จัดให้มีการอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ 3.ตรวจสอบสภาพอาคารต่างๆอย่างสม่ำเสมอ 4.ตัดแต่งกิ่งไม้ที่อยู่ใกล้อาคาร 5.ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ 6.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 7.จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูประจำชั้น 3.นักการภารโรง 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน 6.นักเรียน
3.อุทกภัย	1.ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย 2.จัดให้มีการอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ 3.ตรวจสอบสภาพอาคารต่างๆอย่างสม่ำเสมอ 4.ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ 5.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 6.จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูประจำชั้น 3.นักการภารโรง 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน 6.นักเรียน
4.ธรณีพิบัติภัย	1.ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย 2.จัดให้มีการอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ 3.ตรวจสอบสภาพอาคารต่างๆอย่างสม่ำเสมอ 4.ตัดแต่งกิ่งไม้ที่อยู่ใกล้อาคาร 5.ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ 6.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 7.จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูประจำชั้น 3.นักการภารโรง 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน 6.นักเรียน
<u>ด้านการป้องกันและแก้ไข</u> <u>ปัญหาทางสังคม</u>	1.จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 2.จัดให้มีการอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ 3.จัดให้มีการวางแผนป้องกันภัย 4.จัดให้บริการให้คำปรึกษา 5.จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา 6.จัดให้มีป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับสื่อต่างๆ 7.จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนและผู้ปกครองเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูประจำชั้น 3.นักการภารโรง 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน 6.นักเรียน

ภาคผนวก

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาอัครมุขมณฑล

คณะกรรมการจัดทำรายงานมาตรการรักษาความปลอดภัยของครู นักเรียนและสถานศึกษา
โรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี

- | | | |
|------------------|----------|-------------------|
| 1. บาทหลวงกำจัด | เสาะก่าน | ประธานที่ปรึกษา |
| 2. ชิสเตอร์รัชนี | สิมมาลี | ที่ปรึกษา |
| 3. ชิสเตอร์อารี | โชคอรุณ | ประธานดำเนินงาน |
| 4. คุณครูรัศมี | โสภาลุณ | กรรมการ |
| 5. คุณครูภัสพร | เพียงงาม | กรรมการ |
| 6. คุณครูเพียงพร | สุนทรโทท | กรรมการ |
| 7. คุณครูณัฐพงษ์ | สุนทรโทท | กรรมการ/เลขานุการ |

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี